

Готовность к школе - что это такое?

Современная действительность предъявляет высокие требования к взрослому человеку. Но требования растут и к ребенку - будущему полноправному члену общества. В первую очередь, это касается школьного образования. Усложняющиеся школьные программы и непосредственно школьное обучение ставят семилетнего ребенка в очень жесткие рамки. Обучение в школе кардинально меняет всю его жизнь: свою самооценку и отношения со взрослыми и сверстниками. Он становится личностью, учеником, основная деятельность которого - получение знаний, а не игра, как раньше. Теперь уже и окружающие предъявляют ему совсем иные требования. Достойно пройти все эти испытания без специальной подготовки очень сложно. Большинство родителей это понимают, но не всегда правильно представляют, что входит в понятие «**психологическая готовность**» к школе.

Умственная готовность детей к школе - важный компонент подготовки к обучению в школе, но далеко не единственный. Не менее важны физическая, речевая и мотивационная готовность, готовность эмоционально-волевой сферы и готовность к общению с одноклассниками и учителями. Умственная готовность определяется познаниями ребёнка об окружающем мире: живой и неживой природе (н-р, уметь назвать детенышей животных), о некоторых социальных явлениях

(рассказать о празднике) и систематизированностью этих представлений. Важная примета умственной готовности - не просто разрозненные знания, представления о предметах, их свойствах, а, прежде всего, умение увидеть связи, закономерности, желание ребенка понять, что, отчего и почему.

Проверяется также уровень развития познавательных процессов: внимания, памяти, восприятия, мышления. У ребенка должны быть сформированы предпосылки учебной деятельности: умение принять задание, проанализировать его, выбрать способы решения, спланировать последовательность выполнения и оценить результат выполненного задания. Названные умения - это обязательные условия любой деятельности человека, и их формирование происходит во всех видах детской деятельности: в игре, труде, рисовании, лепке, танцах.

К 7 годам ребенок должен владеть элементарными учебными навыками :
- *производить звуковой анализ слов, находить первый и последний звук в слове, называть по порядку все звуки в слове, делить слово на слоги, определять количество звуков и слогов в слове.*

- *вычислительные навыки : уметь производить операции сложения и вычитания в пределах десяти в уме.*

- *готовность руки к письму: уметь правильно держать карандаш, видеть клетку в тетради, проводить заданные линии, копировать рисунки и фигуры.*

Умственной подготовкой ребенка к школе заняты воспитатели в дет. садах , но и родители должны принимать активное участие в подготовке ребенка к школе . Сейчас очень много книг посвященных этой работе, именно для родителей.

Речевая готовность к школе подразумевает правильное произношение всех звуков родного языка, навыки словообразования и грамматически верного оформления предложений, высказываний, умение связно рассказывать и пересказывать. За год до школы ребенок уже может (если его этому учить) осознанно анализировать речь и звучание букв, играть в слова, подбирать слова - ассоциации, рифмовать, придумывать новые слова. 5-6 летний ребенок в силах пересказать прочитанную сказку или рассказ, может вести диалог, составить простой рассказ по картинкам, уловить и объяснить смысл прочитанного. Разумеется, уровень всех этих умений в решающей степени зависит от того, насколько внимательны окружающие к его речи и участвуют в ее развитии. Если ребенок слышит речь плохую по артикуляции , грамматически неправильную , интонационно грубую, то он усвоит ее в таком же виде с такими же дефектами. В более трудном положении находятся домашние дети. Случается, что ребенок перенимает у родителей взрослые обороты , говорит о каких -то взрослых проблемах -в то же время не знает ни одного стихотворения , не умеет составить рассказ по картинке. Речевые проблемы у ребенка лучше решать до поступления в школу по ряду причин. Во-первых, дошкольный возраст - самое благоприятное время для коррекции недостатков, т.к. психика детей этого возраста восприимчива к разным педагогическим воздействиям. Во-вторых, своевременно нескорректированные речевые нарушения могут повлечь за собой новые, а именно: нарушения письма и чтения.

Большое значение для успешного обучения в школе имеет **физическое** состояние ребенка. Самой тяжелой нагрузкой для него в школе является, именно снижение двигательной активности (на 50%) - необходимость длительное время сидеть за партой, сохранять ученическую позу. Чтобы выдержать до конца все уроки и выполнить дом. задания, не снижая внимания, памяти и мышления. Ведь от того, как он на это среагирует, будет зависеть, как он усваивает школьную программу.

Среди двигательных функций особая роль принадлежит движениям пальцев рук. Давно установлено: формирование все более тонких и точных движений пальцев рук, выработка движений с различным участием пальцев и ладони - это не только совершенствование функции руки, но помощь развитию мозга ребенка, его речи. Специальные упражнения по развитию пальцев рук нужно проводить в течение всего дошкольного, да и школьного возраста.

Мотивационная готовность к школе - это желание учиться, стремление к общественно значимой деятельности, , к новой социальной позиции : быть школьником. Без такой мотивации все знания и умения ребенка будут не востребованными. Формирование школьной мотивации происходит в детских играх, на занятиях с педагогами, в общении со

взрослыми и сверстниками. В итоге ребенок накапливает и по-своему перерабатывает сведения о школьной жизни, заранее пробует себя в роли школьника. Родители должны помочь ему: побеседовать о предстоящей школьной жизни, рассказать о своей учебе в школе и т.д.

Основные показатели эмоционально-волевой готовности - определенная степень сформированности произвольных (т.е. целенаправленных) психических процессов: памяти, внимания, мышления, умения преодолевать посильные трудности; навыки самостоятельной работы; быстрый темп работы; овладение основными правилами поведения; умение правильно оценивать свою работу, найти и исправить ошибку. Эти качества развиваются у детей во всех видах их деятельности под чутким наблюдением взрослых, когда требования, похвала и порицание своевременны и заслуженны.

Психологическая готовность к школе - это также умение ребенка выстраивать взаимоотношения со сверстниками и учителями. У него должна быть сформирована потребность общения со взрослыми и другими детьми. Поэтому вызывают беспокойство замкнутые, необщительные, тихие дети, которые в 6-7 лет с трудом контактируют с незнакомыми людьми, предпочитают играть одни. Остальные дети в коллективных играх, на занятиях в дет.саду, в общении с родными приобретают к 7 годам необходимые условия согласовывать свои действия с действиями сверстников, подчиняться правилам (н-р, игры) и общей обстановке (н-р, обстановке урока), и слушать учителя, входить в новый коллектив, общаться с новыми людьми.

Готовность к школе - вопрос очень серьезный. Но стоит напомнить, что на эту подготовку у ребенка и его родителей есть целых 7 лет, фактически все это время он живет и развивается для того, чтобы в 7 лет пойти в школу.

Итак, важнее не учить ребенка читать, а развивать речь, способность различать звуки; не учить писать, а создавать условия для развития тонко координированных движений руки и пальцев. Развивать способность ребенка слушать, понимать смысл прочитанного, умение пересказывать. Важен не объем знаний ребенка, а качество его мышления.