



Воспитатель МДОУ «Детский сад №45»

Куренкова Ольга Владимировна



«Родителям о
речевом развитии
дошкольников»



Человек не обладает речью при рождении, она формируется и развивается вместе с его ростом и развитием, то есть, практически, всю жизнь. Но это не означает, что речь развивается сама по себе, без участия взрослых. Именно дошкольный возраст является самым благоприятным для развития речи. То, что ребёнок не усвоил в дошкольном возрасте, восполняется в более поздний период с большим трудом, а то и не восполняется совсем.



Опыт показывает, что в наш век, когда родители постоянно заняты, им некогда общаться с детьми. А ведь формирование речи ребенка происходит, прежде всего, в постоянном общении с взрослыми. Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном возрасте – одно из основных условий нормального развития малыша и в дальнейшем его успешное обучение в школе.



Совет №1. Поведение ребёнка может рассказать о нарушениях в развитии речи.

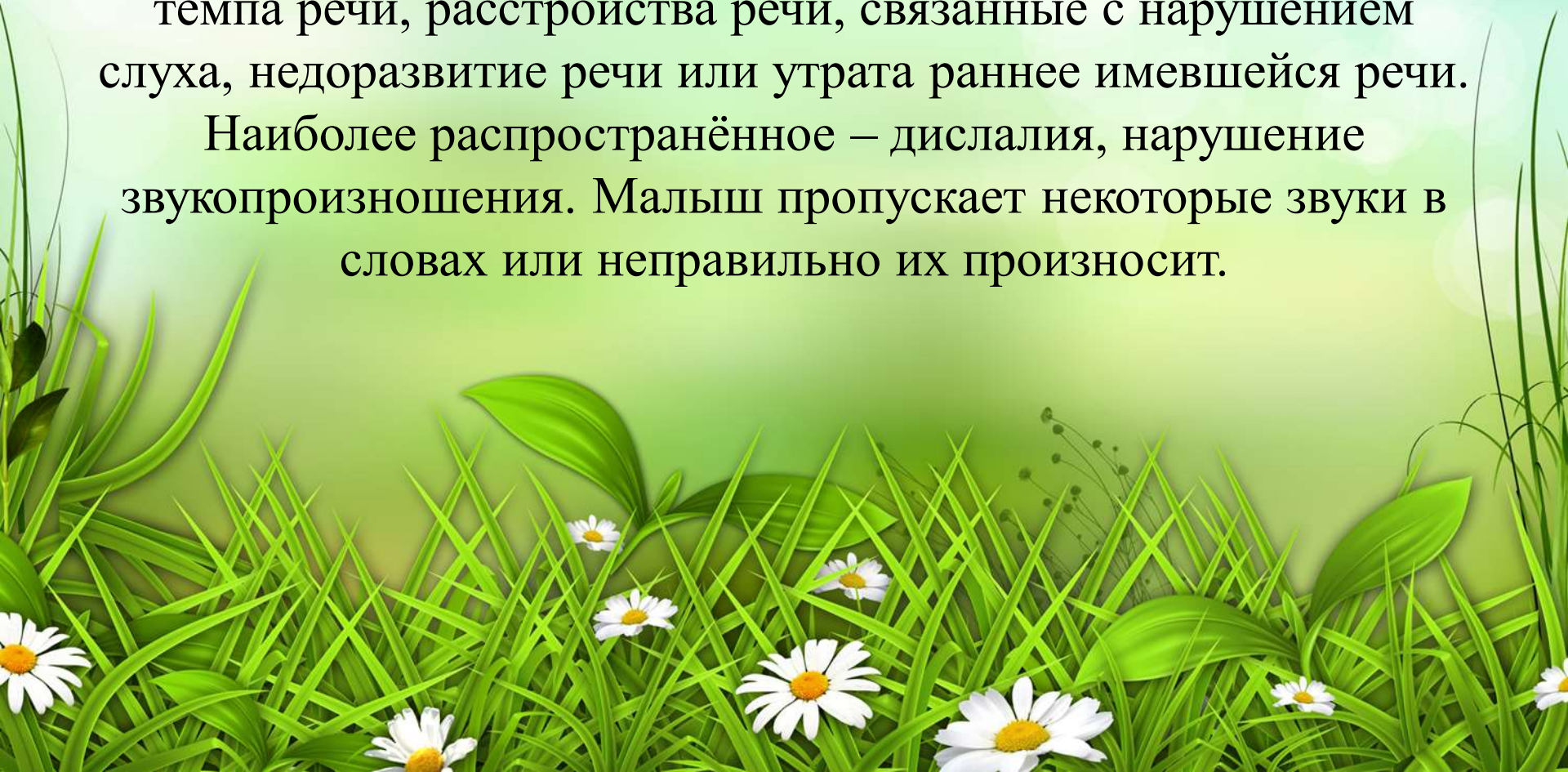
То, как развивается ребёнок до 3 лет, очень важно. Бывает, что родители игнорируют какие-то отклонения, надеются, что всё само собой нормализуется, и обращаются к специалистам перед школой. Упущенное время наверстать сложно. Задержка в развитии ребёнка отразится на его взрослой жизни. Могут возникнуть проблемы межличностного общения, карьерного роста, социальной адаптации. Любая речевая проблема меняет поведение человека, его эмоциональные реакции, отношения с внешним миром. Если у ребёнка нарушена речевая функция, ему трудно выразить свои просьбы, мысли. Он начинает нервничать, нарушается поведение, следующий этап – проявление агрессии.



Совет №2. Чтобы исправить речь, нужно найти истинные причины её нарушения.

Все нарушения речи можно разделить на четыре основных вида. Нарушение звукопроизношения, нарушение ритма и темпа речи, расстройства речи, связанные с нарушением слуха, недоразвитие речи или утрата ранее имевшейся речи.

Наиболее распространённое – дислалия, нарушение звукопроизношения. Малыш пропускает некоторые звуки в словах или неправильно их произносит.



Совет №3. Создать ребёнку благоприятные условия для развития речи.
Часто мамы и папы не могут решить, что лучше – активный непоседа, которому надо всё знать и попробовать на вкус, или тихий, спокойный малыш, который никуда не лезет, ничего не трогает, никому не мешает. Многочисленные исследования доказывают: чем выше двигательная активность ребёнка, тем лучше развивается речь. Активные игры с малышом, особенно на свежем воздухе, - основа для формирования его речевой функции.



Совет №4. Ребёнок должен захотеть говорить и говорить правильно.

Малышу нужно слышать от взрослых правильную речь. Взрослым не стоит подражать малышу в неправильном произношении слов, шепелявить, картавить, «сюсюкать». Одна из проблем нарушений звукопроизношения в детском возрасте – неправильное формирование речи в семье.

Жизнь ребёнка должна быть богатой на впечатления. Его надо постоянно удивлять, что-то показывать, рассказывать. У малыша будет развиваться кругозор, он захочет выражать свои эмоции, а это ускорит процесс формирования речи.



The background of the slide is a soft, light blue gradient with subtle white starburst effects. In the top right corner, there are green leaves and branches. The bottom of the slide is decorated with a dense field of green grass and several white daisies with yellow centers.

**Совет №5. Любые нарушения речи можно
исправить. Не упустите время.**

Мозг малыша обладает большими компенсаторными возможностями. Чем младше ребёнок, тем больше у него возможностей для восстановительного потенциала и лучшего результата. Важно отметить, что лечение расстройства речевой функции надо проводить комплексно, при участии специалистов.



Совет №6. Если ребёнок не говорит, что делать? Приемы стимулирования речи.

Главное условие овладения речью - это подражание, но чтобы ребёнок сам по собственной инициативе начал говорить, у него должна сформироваться потребность в этом. Первые слова появляются при общении-взаимодействии со взрослым, при желании получить что-либо, т.е. когда необходимо назвать предмет. Для стимулирования появления речи предлагаются следующие приёмы:

- диалог;
- имитация и звукоподражание;
- стихи;
- чтение.

Для развития речи ребенка и формирования интереса к чтению необходимо помнить, что нужно использовать каждую возможность общения с ним: разговаривать о его и своих делах, о том, что он увидел или услышал, о прочитанном, отвечать на вопросы. Обязательно следует регулярно читать ребенку. У него под рукой должно быть достаточно материалов для чтения и рассматривания картинок.



**Игры с детьми для развития речи,
мышления, памяти:**

1.«Четвёртый лишний».

Ребёнок должен назвать, что лишнее, и объяснить почему.

2.«Скажи наоборот».

Взрослый называет какое - либо слово, а ребёнок подбирает «слово наоборот».

3. «Подбери слово».

Ребёнку предлагается подобрать слово на какой- либо звук, сначала - любые слова, а потом - по лексической теме.



4. «Отгадай загадку».

Загадки учат детей образно мыслить. Предлагайте детям отгадывать их как можно чаще.

5. «Подумай и ответь».

Предлагайте детям словесные логические задачи.



6. «Расскажи стихотворение».

Заучивайте с детьми стихотворения, они развивают память и мышление.

7. «Расскажи сказку».

Читайте детям сказки, беседуйте по содержанию, рисуйте картинки по сказкам.



The background of the slide is a soft, light blue and green gradient. In the top right corner, there are several green leaves of varying shades. In the bottom left and bottom right corners, there are clusters of green grass and white daisies with yellow centers. The text is centered in the upper half of the slide.

«Навык правильной речи, как
все добрые навыки
приобретается в семье».

Е.И. Тихеева

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

